

เป้าหมายตามตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว

วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว เป็นองค์กรชั้นนำ มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีทักษะชีวิตในการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- ปลูกฝังความเป็นไทย มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
- ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีทักษะชีวิตในการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ส่งเสริมผู้เรียนเป็นคนดีศรีราชวินิตบางแก้ว
- ส่งเสริมการดำเนินงานในสถานศึกษาตามพระราชปณิธาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

การพัฒนา “สู่ความเป็นเลิศ”

๑. ด้าน Stem Education
๒. ด้าน Coding
๓. ด้านเทคโนโลยี Robotic และ AI
๔. ด้านการพัฒนากระบวนการอ่านและการคำนวณ
๕. ด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น
๖. ด้านกีฬา เช่น กีฬาฟุตบอล กีฬาฟุตซอล กีฬาบุคคล
๗. ด้านดนตรีและศิลปะ เช่น ดนตรีไทย ดนตรีสากล วงโยธวาทิต ทัศนศิลป์
๘. ด้าน IQ และ EQ
๙. ด้านหลักสูตรสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี
๒. ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) สูงขึ้น
๓. นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันระดับประเทศขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกโครงการห้องเรียนพิเศษทุกห้องเรียนรูปแบบพิเศษและทุกกิจกรรมของโครงการนักเรียน ความสามารถพิเศษ
๔. นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๓ ในการติดต่อสื่อสาร และการศึกษาต่อ
๕. นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมพื้นฐาน
๖. นักเรียนมีสุขอนามัยดี
๗. นักเรียนจบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทันตามกำหนด
๘. นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาใน มหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง
๙. ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป
๑๐. ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารที่ได้ มาตรฐานและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๑๒. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๓. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ และห้องอื่น ๆ ที่ทันสมัย และเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๑๔. โรงเรียนมีการดำเนินงานในสถานศึกษาตามพระราชปณิธานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๕. โรงเรียนได้รับรางวัลจากการคัดเลือกขององค์กร และหน่วยงานต้นสังกัดต่าง ๆ
๑๖. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานให้การสนับสนุนส่งเสริมในการจัดการศึกษา

๑. ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <u>ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐</u>				
๑.๑.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๒.๖๗	๗๔.๖๗	๗๖.๖๗	๗๘.๖๗
๑.๑.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๙.๓๙	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐
๑.๑.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕.๒๘	๗๗.๒๘	๗๙.๒๘	๘๑.๒๘
๑.๑.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๗.๓๔	๗๙.๓๔	๘๑.๓๔	๘๓.๓๔
๑.๑.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๓.๒๗	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐	๘๙.๐๐
๑.๑.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๙.๑๘	๗๑.๑๘	๗๓.๑๘	๗๕.๑๘
๑.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <u>ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐</u>				
๑.๒.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑.๘๗	๕๓.๘๗	๕๕.๘๗	๕๗.๘๗
๑.๒.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๔.๕๗	๖๖.๕๗	๖๘.๕๗	๗๐.๕๗
๑.๒.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๘.๗๘	๖๐.๗๘	๖๒.๗๘	๖๔.๗๘
๑.๒.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๗.๔๐	๔๙.๔๐	๕๑.๔๐	๕๓.๔๐
๑.๒.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๖.๐๗	๔๘.๐๗	๕๐.๐๗	๕๒.๐๗
๑.๒.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๓.๙๒	๓๕.๙๒	๓๗.๙๒	๓๙.๙๒

๒. ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) สูงขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๒.๑ ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน <u>เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ขึ้นไป</u>				
๒.๑.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐.๓๘	๕๓.๓๘	๕๖.๓๘	๕๙.๓๘
๒.๑.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑.๔๕	๔๔.๔๕	๔๗.๔๕	๕๐.๔๕
๒.๒ ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <u>เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ขึ้นไป ในแต่ละรายวิชา</u>				
๒.๒.๑ วิชาภาษาไทย	๖๗.๘๔	๗๐.๘๔	๗๓.๘๔	๗๖.๘๔
๒.๒.๒ วิชาวิทยาศาสตร์	๓๖.๖๓	๓๙.๖๓	๔๒.๖๓	๔๕.๖๓
๒.๒.๓ วิชาคณิตศาสตร์	๔๔.๗๙	๔๗.๗๙	๕๐.๗๙	๕๓.๗๙
๒.๒.๔ วิชาภาษาอังกฤษ	๕๒.๒๕	๕๐.๐๐	๕๓.๐๐	๕๖.๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๒.๓ ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ขึ้นไป ในแต่ละรายวิชา				
๒.๓.๑ วิชาภาษาไทย	๕๑.๔๙	๕๔.๔๙	๕๗.๔๙	๖๐.๔๙
๒.๓.๒ วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๔	๓๗.๗๔	๔๐.๗๔	๔๓.๗๔
๒.๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์	๔๐.๗๔	๔๓.๗๔	๔๖.๗๔	๔๙.๗๔
๒.๓.๔ วิชาสังคมศึกษาฯ	๔๐.๑๕	๔๓.๑๕	๔๖.๑๕	๔๙.๑๕
๒.๓.๕ วิชาภาษาอังกฤษ	๔๐.๑๓	๔๓.๑๓	๔๖.๑๓	๔๙.๑๓

๓. นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันระดับประเทศขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกโครงการ ห้องเรียนพิเศษ ทุกห้องเรียนรูปแบบพิเศษและทุกกิจกรรมของโครงการนักเรียนความสามารถพิเศษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๓.๑ จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศขึ้นไป	๖	๗	๙	๙
๓.๒ จำนวนโครงการห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนรูปแบบพิเศษที่นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศขึ้นไป	๓	๕	๗	๙
๓.๓ จำนวนกิจกรรมของโครงการนักเรียนความสามารถพิเศษที่นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศขึ้นไป	๕	๗	๙	๑๑
๓.๔ จำนวนรางวัลระดับประเทศที่นักเรียนได้รับ	๔	๖	๘	๑๐

๔. นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ ๓ ในการติดต่อสื่อสารและการศึกษาต่อ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ๓.๐ ขึ้นไป รายวิชา ภาษาอังกฤษ				
๔.๑.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐.๘๘	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐
๔.๑.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๒.๒๕	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐
๔.๑.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐.๘๐	๗๒.๘๐	๗๔.๘๐	๗๖.๘๐
๔.๑.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๐.๗๓	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐
๔.๑.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
๔.๑.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๗.๐๐	๖๙.๐๐	๗๑.๐๐	๗๓.๐๐
๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ๓.๕ ขึ้นไป รายวิชา ภาษาอังกฤษ				
๔.๒.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๙.๐๐	๖๑.๐๐	๖๓.๐๐	๖๕.๐๐
๔.๒.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๐.๐๐	๕๙.๐๐	๖๑.๐๐	๖๓.๐๐
๔.๒.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๘.๔๐	๖๐.๔๐	๖๒.๔๐	๖๔.๔๐
๔.๒.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๙.๒๐	๕๑.๒๐	๕๓.๒๐	๕๕.๒๐
๔.๒.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๕.๐๐	๓๗.๐๐	๓๙.๐๐	๔๑.๐๐
๔.๒.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘.๐๐	๕๐.๐๐	๕๒.๐๐	๕๔.๐๐
๔.๓ ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ ผ่าน การวัดความสามารถ ทางด้าน ภาษาอังกฤษ				
๔.๓.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.๓.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.๓.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔.๐๐	๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐
๔.๓.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๗.๐๐	๐	๙๙.๐๐	๑๐๐
๔.๓.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.๓.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๙๐	๐	๙๒.๙๐	๙๔.๙๐
๔.๔ ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนปกติที่ ผ่าน การวัดความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ				
๔.๔.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐	๐	๐
๔.๔.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๐	๐	๐	๐
๔.๔.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕.๗๑	๐	๗๗.๗๑	๗๙.๗๑
๔.๔.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๐	๐	๐	๐
๔.๔.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘.๘๒	๐	๒๐.๘๒	๒๒.๘๒
๔.๔.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๑.๑๒	๐	๘๓.๑๒	๘๕.๑๒

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๔.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ๓.๐ ขึ้นไป รายวิชา ภาษาญี่ปุ่น				
๔.๕.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗.๐๐	๕๗.๐๐	๕๙.๐๐	๖๑.๐๐
๔.๕.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๒.๐๐	๖๖.๐๐	๖๘.๐๐	๗๐.๐๐
๔.๕.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓.๐๐	๖๕.๐๐	๖๗.๐๐	๖๙.๐๐
๔.๕.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๗.๐๐	๖๙.๐๐	๗๑.๐๐	๗๓.๐๐
๔.๕.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐
๔.๕.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๑.๓๐	๖๓.๓๐	๖๕.๓๐	๖๗.๓๐
๔.๖ ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ๓.๕ ขึ้นไป รายวิชา ภาษาญี่ปุ่น				
๔.๖.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖.๒๐	๔๘.๒๐	๕๐.๒๐	๕๒.๒๐
๔.๖.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓.๒๐	๕๔.๐๐	๕๖.๐๐	๕๘.๐๐
๔.๖.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕.๐๐	๕๗.๐๐	๕๙.๐๐	๖๑.๐๐
๔.๖.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๙.๐๐	๕๑.๐๐	๕๓.๐๐	๕๕.๐๐
๔.๖.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗.๐๐	๕๙.๐๐	๖๑.๐๐	๖๓.๐๐
๔.๖.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๒.๐๐	๕๓.๐๐	๕๕.๐๐	๕๗.๐๐
๔.๗ ร้อยละของนักเรียนห้องแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่นที่ ผ่าน การวัดความสามารถทางด้าน ภาษาญี่ปุ่น				
๔.๗.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒.๓๓	๐	๔.๓๓	๖.๓๓
๔.๗.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗.๗๐	๐	๙.๗๐	๑๑.๗๐
๔.๗.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗.๘๙	๐	๙.๘๙	๑๑.๘๙
๔.๘ ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ๓.๐ ขึ้นไป รายวิชา ภาษาจีน				
๔.๘.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕.๔๔	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐
๔.๘.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑.๕๕	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐
๔.๘.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๘.๕๒	๙๐.๕๒	๙๒.๕๒	๙๔.๕๒
๔.๘.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๓.๙๘	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐
๔.๘.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๓.๒๑	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐
๔.๘.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๕.๘๓	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐
๔.๙ ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ๓.๕ ขึ้นไป รายวิชา ภาษาจีน				
๔.๙.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๙.๙๔	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐
๔.๙.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑.๙๘	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๔.๙.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๑.๘๔	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐
๔.๙.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๕.๔๑	๘๗.๔๑	๘๙.๔๑	๙๐.๐๐
๔.๙.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๕.๔๒	๘๗.๔๒	๘๙.๔๒	๙๐.๐๐
๔.๙.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๙.๗๙	๘๗.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๔.๑๐ ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและห้องเรียนรูปแบบพิเศษภาษาจีนที่ ผ่าน การวัดความสามารถด้านภาษาจีน				
๔.๑๐.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐	๒๕.๐๐	๒๗.๐๐
๔.๑๐.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๐	๐	๐	๓๐.๐๐
๔.๑๐.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๐	๐	๐	๐
๔.๑๐.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๗.๒๘	๐	๙๙.๒๘	๑๐๐
๔.๑๐.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๔.๘๗	๐	๙๖.๘๗	๙๘.๘๗
๔.๑๐.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๑.๕๑	๐	๕๓.๕๑	๕๕.๕๑

๕. นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๕.๑ ร้อยละของนักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน	๙๙.๐๖	๙๗.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐
๕.๒ ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนได้รับการประเมิน SDQ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๓ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการอบรมความเป็นผู้นำ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๔ นักเรียนได้รับรางวัลคนดีศรีราชวินิต บางแก้ว บรรลุตามกลุ่มเป้าหมายและตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๕ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (คาบปกรอง)	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๖ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๗ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาของตนเอง	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๘ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐

๖. นักเรียนมีสุขภาพดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๖.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสุขภาพ	๙๐.๐๐	๐	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐
๖.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการสมวัย	๘๓.๐๐	๐	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐
๖.๓ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพทางกาย	๙๒.๐๐	๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐

๗. นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๗.๑ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗.๒ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง				
๗.๒.๑ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๓๑	๓๓	๓๕	๓๗
๗.๒.๒ มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕	๒๗	๒๙	๓๑
๗.๒.๓ มหาวิทยาลัยศิลปากร	๓๒	๓๔	๓๖	๓๘
๗.๒.๔ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๓๖	๓๘	๔๐	๔๒
๗.๒.๕ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘
๗.๒.๖ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๕	๔	๖	๘
๗.๒.๗ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖
๗.๒.๘ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๓๕	๓๗	๓๙	๔๑
๗.๒.๙ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๘๗	๗๗	๗๙	๘๑
๗.๒.๑๐ มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕	๒๗	๒๙	๓๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๗.๓ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในวิชาชีพเฉพาะทางได้ตามที่ต้องการ				
๗.๓.๑ แพทย์	๒	๔	๖	๘
๗.๓.๒ สัตวแพทย์	๑	๓	๕	๗
๗.๓.๓ เกษีษกร	๖	๘	๑๐	๑๒
๗.๓.๔ วิศวกร	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖
๗.๓.๕ สถาปนิก	๑๙	๒๑	๒๓	๒๕
๗.๓.๖ ครู	๑๕	๑๗	๑๙	๒๑
๗.๓.๗ โรงเรียนเตรียมทหาร	๖	๘	๑๐	๑๒

หมายเหตุ

- ข้อมูลจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่ดีที่สุดของไทย ในการจัดอันดับ QS Asia University Rankings ๒๐๑๙
- ข้อมูลปีฐานได้จากการจบการศึกษาของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

๘. นักเรียนจบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทันตามกำหนด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๘.๑ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทันตามกำหนด				
๘.๑.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙.๕๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘.๑.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๒. ด้านผู้บริหารและครู

๙. ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๙.๑ จำนวนผู้บริหารและครูที่ได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป				
๙.๑.๑ ผู้บริหาร	๒	๓	๕	๕
๙.๑.๒ ครู	๒๓	๗	๘	๙

๑๐. ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑๐.๑ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา ด้าน Stem Education	๓๘.๖๕	๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๐.๒ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา ด้าน Coding	๗๑.๔๓	๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๐.๓ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา ด้านกระบวนการ PLC	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๐.๔ ร้อยละของผู้บริหารและครูที่ได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๘.๒๕	๙๘.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๐.๕ ร้อยละของผู้บริหารและครูที่สามารถ สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้	๒๐	๐	๔๐	๕๐
๑๐.๖ ร้อยละของผู้บริหารและครูที่ผ่านการ วัดระดับ CEFR	๑๑	๐	๒๐	๒๕
๑๐.๗ ร้อยละของผู้บริหารและครูที่สามารถใช้ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการองค์ความรู้ใน การพัฒนาการบริหารจัดการด้าน ICT	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๐.๘ ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ active learning	๘๐.๐๐	๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐
๑๐.๙ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสมรรถนะ		๐		

๓. ด้านโรงเรียน

๑๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารที่ได้มาตรฐาน และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑๑.๑ ร้อยละความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้				
๑๑.๑.๑ นักเรียน	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐
๑๑.๑.๒ ผู้ปกครอง	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐
๑๑.๑.๓ ครู	๙๖.๐๐	๙๗.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐

๑๒. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑๒.๑ ร้อยละของความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				
๑๒.๑.๑ นักเรียน	๘๖.๙๐	๘๗.๙๐	๘๘.๙๐	๘๙.๙๐
๑๒.๑.๒ ผู้ปกครอง	๘๖.๙๐	๘๗.๙๐	๘๘.๙๐	๘๙.๙๐
๑๒.๑.๓ ครู	๘๖.๙๐	๘๗.๙๐	๘๘.๙๐	๘๙.๙๐

๑๓. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ และห้องอื่น ๆ ที่ทันสมัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑๓.๑ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ และห้องอื่น ๆ ที่ทันสมัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ				
๑๓.๑.๑ ห้องเรียนคุณภาพ	๒๔	๘	๒๙	๒๙
๑๓.๑.๒ ห้องปฏิบัติการ	๑๐	๕	๑๐	๑๓
๑๓.๑.๓ ห้องศูนย์การเรียนรู้	๑	-	๔	๔

๑๔. โรงเรียนมีการดำเนินงานในสถานศึกษาตามพระราชปณิธาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑๔.๑ ร้อยละของผู้บริหารและครูที่มีการออมเงินกับธนาคารโรงเรียน	๘๐.๐๐	๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐
๑๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีการออมเงินกับธนาคารโรงเรียน	๘๕.๐๐	๐	๘๗.๐๐	๘๙.๐๐
๑๔.๓ ร้อยละของผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๔.๔ ร้อยละของผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาของตนเอง	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๔.๕ ร้อยละของผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๔.๖ ร้อยละของผู้บริหารและครูที่แต่งกายชุดผ้าไทยเพื่อเป็นตัวอย่างความเป็นไทย	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๔.๗ ร้อยละของผู้บริหารและครูที่ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐

๑๕. โรงเรียนได้รับรางวัลจากการคัดเลือกขององค์กร และหน่วยงานต้นสังกัดต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑๕.๑ จำนวนรางวัลที่โรงเรียนได้รับ				
๑๕.๑.๑ ต่ำกว่าระดับประเทศ	๐	๐	๒	๓
๑๕.๑.๒ ระดับประเทศขึ้นไป	๐	๐	๒	๓

๔. ด้านชุมชน

๑๖. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานให้การสนับสนุนส่งเสริมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑๖.๑ ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	๙๐.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐
๑๖.๒ ร้อยละความพึงพอใจของครูในระดับดี ขึ้นไป ต่อการสนับสนุนของผู้ปกครองและ ชุมชนในการจัดการศึกษา	๙๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐	๘๙.๐๐
๑๖.๓ ร้อยละความพึงพอใจของภาคีเครือข่าย ที่มีส่วนร่วมในการยกระดับในการบริหารจัดการ การศึกษา	๙๐.๐๐	๐	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐